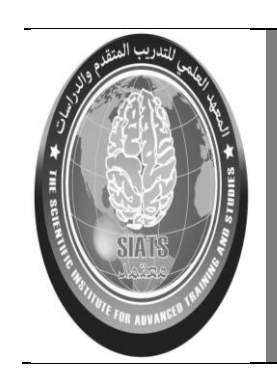


SIATS Journals

Journal of Human Development and Education for Specialized Research

(JHDESR)

Journal home page: http://www.siats.co.uk



مجلة التنمية البشرية والتعليم للأبحاث التخصصية

المجلد 2، العدد 3، تموز 2016م.

e-ISSN: 2462-1730

THE BARRIERS THAT FACE THE EXTRACURRICULAR STUDENTS' ACTIVITIES, IN BURAIDAH NATIONAL COLLEGES, SAUDI ARABIA

المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية

عبد الرحمن صالح الشتيوي

د. فخر الأدب بن عبدالقادر

msharafi86@gmail.com

2016م–1436هـ



ARTICLE INFO
Article history:
Received 1/11/2015
Received in revised form 15/11/2015
Accepted 1/1/2016
Available online 15/7/2016

ABSTRACT

The study aims at recognizing the barriers that face the extracurricular students' activities, in Buraidah National colleges, form the students' point of views and teaching staff. The study sample consisted of (600) members from students and teaching staff who were chosen randomly from the study community, the Researcher used the questionnaire that consisted of (22) paragraphs distributed into four scopes and it was confirmed from the credibility and the stability of the questionnaire. The study reached to most significant barriers, like the environmental, the community, the administrative, the organizational, and finally the humanitarian. Alike the study showed the lack of statistical significant differences at the significance level ($\alpha \geq 0.05$) for the students' responses in all the questionnaire scopes that are ascribed to the two variances of gender and specialties ((Literary / scientific), alike the lack of differences for the teaching staff responses in all the questionnaire scopes that are ascribed to the two variances of gender and specialties ((Literary / scientific). There are significant differences for the favor of the Literary specialties except the human barriers, while there are statistical significance differences between the teaching staff and the students in all the questionnaire areas for the favor of the teaching staff except the administrative and the organizational barriers, as there are no differences between them.

Key words: (the extracurricular students' activities-Barriers-Colleges).



ملخـص الدراسـة

تهدف الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (600) طالباً وعضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (22) فقرة موزعة على أربعة مجالات وتم التأكد من صدق وثبات الاستبانة. وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المعوقات هي المعوقات البيئية والمجتمعية يليها المادية ثم الإدارية والتنظيمية، وأخيراً المعوقات البشرية. وكذلك أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) لاستجابات الطلبة في جميع مجالات الاستبانة تعزى لمتغيري الجنس، والتخصصات (أدبية / علمية)، أيضاً عدم وجود فروق لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في جميع مجالات الاستبانة تعزى لمتغيري الجنس، والتخصصات (أدبية / علمية). توجد فروق لصالح التخصصات الأدبية ما عدا المعوقات البشرية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة في جميع مجالات الاستبانة لصالح أعضاء هيئة التدريس ما عدا المعوقات الإدارية والتنظيمية لا توجد فروق بينهم.

الكلمات المفتاحية: (الأنشطة الطلابية اللامنهجية – معوقات – الكليات).



الفصل الأول: الإطار العام للبحث

مقدمة:

يتضمن المنهج الجامعي بمفهومه الحديث، كل ما تقدمه الجامعة لطلابها تحقيقاً لأهدافها التربوية الرامية إلى رعاية نموهم المتكامل من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية. ولتحقيق هذه الأهداف فإنه يجب ألا تقتصر برامج التعليم الجامعي على العلاقات التقليدية بين الأستاذ وطلبته في قاعات الدراسة بل تتعدى ذلك إلى ما هو أبعد بحيث تتضمن تلك البرامج أنشطة وفعاليات ومواقف متنوعة ليتمكن الطالب من خلال المشاركة فيها صقل شخصيته وتنمية مهاراته وقدراته على حل المشكلات التي تواجهه واتخاذ القرارات الملائمة في مواقف الحياة المختلفة، بالإضافة إلى تمكينه من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية التي تعده إعداداً مناسباً للمشاركة في خدمة المجتمع وتطوره في المجالات الحياتية المختلفة. وانطلاقاً من ذلك المفهوم، فقد احتلت الأنشطة الطلابية اللامنهجية بالجامعة أهمية خاصة في برامج الجامعات باعتبارها رافداً أساساً للعملية التعليمية[1].

مشكلة البحث:

بالرغم من اهتمام الجامعات المختلفة بالأنشطة الطلابية ودعمها مادياً ومعنوياً، وحرصها الدائم على أن تكون ضمن خططها الدراسية وبرامجها الجامعية، إلا أنَّ كثيراً من الدراسات في أماكن متعددة قد أظهرت أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المختلفة ضعيفة، وتشوبها أوجه قصور عدة مثل: عدم توافر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة، ونقص الأدوات والأجهزة اللازمة لتلك الممارسة، وقلة مشاركة الأساتذة في الأنشطة الطلابية، وعزوف عدد كبير من الطلبة عن الاشتراك في هذه الأنشطة الأمر الذي دفع الباحث على القيام بهده الدراسة التي تسعى لإلقاء الضوء على المعوقات التي تواجه الانشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية.

تساؤلات البحث:

تضمنت تساؤلات البحث السؤال الرئيسي التالي:

ما المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

(1) ما هي المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة؟

([1]) العثمان عبد الله وآخرون (1422هـ)، "الرعاية الطلابية لطلاب مرحلة التعليم العالي: جامعة الملك سعود نموذجاً"، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العالمي عن خادم الحرمين الشريفين وإنجازاته (المحور التربوي) في الفترة من 26- 1422/8/28هـ، جامعة الملك سعود، الرياض، ص 737- 776.



(2) ما هي المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس؟

(3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية تبعاً لمتغيرات كل من الجنس، التخصصات (عملية / أدبية)؟

(4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية تبعا لمتغيرات كل من الجنس، التخصصات (عملية / أدبية)؟

(5) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

(1) معرفة معوقات إقامة الأنشطة الطلابية اللامنهجية ومشاركة الطلبة فيها.

(2) التعرف على الفروق الجوهرية تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية بين الطلبة تبعا لمتغيرات كل من الجنس، التخصصات (عملية / أدبية).

(3) بيان الفروق الجوهرية تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية وبين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

أهمية البحث:

ترجع أهمية هذا البحث إلى الآتي:

(1) يمثل هذا البحث استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة ، والتي تنادي بضرورة الاهتمام بالأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعات، وتأكيد ارتباطها الوثيق بتطوير التعليم.

(2) توجيه عناية مخططي البرامج الجامعية وواضعي المناهج بالجامعة إلى مزيد من الاهتمام بالأنشطة الطلابية ، ووضعها في المكان المناسب من البرامج الجامعية.



(3) محاولة معرفة معوقات إقامة الأنشطة اللامنهجية ومشاركة الطلبة فيها.

(4) قد تساعد نتائج هذا البحث كل من هو مهتم بالأنشطة الطلابية اللامنهجية في وزارة التعليم والجامعات.

(5) كما يتوقع أن يستفيد من هذا البحث الباحثين والمختصين في ذات المجال.

فرضيات البحث:

(1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الطلبة تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية تبعا لمتغيرات كل من الجنس، التخصصات (عملية / أدبية).

(2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ب عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) ين أعضاء هيئة التدريس تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية تبعا لمتغيرات كل من: الجنس، التخصصات (عملية / أدبية).

(3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تجاه معوقات الأنشطة اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات كليات بريدة الأهلية والملتحقين بالبرنامج للعام الجامعي (2015-2016م)، وكذلك أعضاء هيئة التدريس ومسؤولي الأنشطة في تلك الكليات.

وقد تم اختيار عينة ممثلة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية وعددها (600) من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات، وتتكون من (450) طلبة، (150) أعضاء هيئة التدريس.



مصطلحات البحث:

1- الأنشطة الطلابية:

تعرف الأنشطة الطلابية بأنها: "تلك البرامج التي تنفذ بإشراف المؤسسة التعليمية وتوجيهها، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة الدراسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية، أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو الأندية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية"[2].

وتعرف أيضا بأنه: "مجمل البرامج والأنشطة التي يمارسها الطلبة داخل الجامعة، أو الكلية، أو خارجها وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ووفق الإمكانات المتاحة لهم، والتي تكون مرتبطة ارتباطاً مباشراً أو غير مباشر بالأنشطة المنهجية، و تتم تحت إشراف الجامعة سعياً لتحقيق أهداف العملية التعليمية"[3].

2- الأنشطة اللامنهجية Extracurricular Activities:

ظهرت تسميات مختلفة للنشاط التربوي الجامعي ومنها الأنشطة اللامنهجية، أو الأنشطة اللاصفية. وتعَرف الأنشطة اللامنهجية بأنها: "جميع ألوان الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والعلمية التي تمارس بطريقة حرة ومنظمة للترويح أو لاكتساب مهارات خارج نطاق الدراسة الأكاديمية"[4].

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: كل ما تقدمه كليات بريدة الأهلية لطلبتها من الأنشطة بأنواعها المختلفة الثقافية والاجتماعية والدينية والوطنية والرياضية والمحاضرات والندوات والدورات والرحلات وغيرها مما لا يدخل في إطار المناهج الدراسية الجامعية.

([2]) معاذ، سلطانه (2011)، "تقييم مساهمة الأنشطة الطلابية كأحد أدوات طريقة العمل مع الجماعات في تدعيم مهارة اتخاذ القرار للمرأة المصرية: دراسة مطبقة على طالبات جامعة أسيوط"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية – مصر، ع31، ج8، ص370.

([3]) العضايلة، عدنان (2003)، "اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا، المجلد الأول، العدد الرابع، ص 96.

(4) Mackown C. Harry (1982), Extra Curricular Activities, 3rd Ed., (New York. The Macmillan Co. 1982.



الدراسات السابقة:

– **دراسة (الدعيج، 2002)**[(5)]: هدفت الدراسة إلي معرفة مدى مشاركة طلبة جامعة الكويت في الأنشطة الطلابية وأسباب عزوفهم عن المشاركة فيها. وقد صمم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية تكونت من (200) طالب وطالبة من الكليات المختلفة بالجامعة. وتوصلت الد راسة إلى أن الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تشمل سبعة مجالات هي: أسباب تتعلق بالطالب من حيث عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وشعور الطالبات بالخجل من ممارسة الأنشطة الطلابية، وأسباب تتعلق بالجانب الدراسي ومنها زيادة العبء الدراسي على الطالب، والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، ، وأسباب تتعلق بالجانب التنظيمي من حيث عدم التجديد في الأنشطة، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية، ، وأسباب تتعلق بالجانب الاجتماعي من حيث سيطرة مجموعة من الطلبة على الأنشطة الطلابية، وأسباب تتعلق بالجانب الفني في ممارسة الأنشطة؛ وأسباب تتعلق بنقص الإمكانات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية. وأخيرا أسباب تتعلق بالطبيعة وظروف الطقس في الكويت.

– **دراسة (Chang, J. 2002)** [(6)]: هدفت الدراسة إلى استقصاء قيمة التنوع في الأنشطة، وأثر هذا التنوع في اشتراك الطلاب في كلية المجتمع في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، ومن وجهة نظر المسئولين القائمين على الأنشطة الطلابية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (180) طالبًا من طلاب كلية المجتمع. وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استبانة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن (76%) من الطلاب هدف اشتراكهم في الأنشطة الطلابية هو التسلية والترفيه والتنوع وحصولهم على الخبرة المباشرة ، وأن (65%) من المسئولين القائمين على الأنشطة الطلابية في كلية المجتمع بينوا أن اثر الأنشطة المقامة في الكلية المتجددة والمستمرة والمتنوعة ايجابي وهو السبب الرئيسي في زيادة اشتراك الطلاب بمختلف التخصصات في الأنشطة.

– **دراسة (العنزي ونائل أخرس، 2003)**[(7)]: هدفت الدراسة إلى تقصي أسباب ضعف مشاركة الطلاب في أنشطة كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية. وقد صمم الباحثان استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من طلاب كليات المعلمين بالمملكة بلغ حجمها (468) فرداً. وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة

---

(5) الدعيج،عبد العزيز دعيج (2002)، "أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية"، المجلة التربوية، العدد الرابع والستون، الكويت ص ص 67 – 108.

(6) Chang, June (2002), "Student Involvement in the Community College: A Look at the Diversity and Value of Student Activities and Programs". ERIC, 21 pp 48-76 (ED470922).

(7) العنزي، خالد عون، ونائل اخرس(2003)، "مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف"، ورقة عمل مقدمة في الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الفترة من 19-1424/3/20هـ، جامعة الملك سعود، الرياض، ص ص 55-27.



الطلابية: كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها، وازدحام جدول الطالب الدراسي، وجهل بعض الطلاب بأهمية النشاط تربويًا، وقلة الحوافز.

– **دراسة (السبيعي، 2005)**[8]: هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية والتعاون والمشاركة من قبل الطالب مع غيره، واستخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة بلغ حجمها (1200) طالب من كليات مختلفة في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان من أهمها أن نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية، كما أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ضعيف بصفة عامة، وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية يليها الأنشطة الرياضية يليها الأنشطة الثقافية.

– **دراسة (الشمري، 2006)**[9]: هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة المتعلقة بطبيعة الأنشطة التربوية ومعرفة مدى تحقق هذه الأنشطة وتحديد المعوقات التي تواجهها، واستخدمت الدراسة أربع أدوات هي الاستبانة والمقابلة والملاحظة وورش العمل، والتي طبقت على عينة مكونة من (223) من مختلف المدراء والوكلاء والمعلمين والطلاب ورواد النشاط ومشرفي النشاط بمنطقة حائل. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن أبرز معوقات الأنشطة التربوية هي ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات، ونقص الأدوات والأجهزة والخامات المخصصة للنشاط، وقلة الوقت المخصص للنشاط.

– **دراسة (Burnett, 2006)**[10]: هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين نجاح الطالب وبين مشاركته في الأنشطة في المؤسسات ذات المستوى فوق المتوسط كما ركزت علي أهمية النشاط الطلابي ودوره في زيادة الإنجاز الأكاديمي ومستوي التحصيل، وقد أجريت الدراسة علي عينة من طلاب كلية المجتمع بجامعة جنوب كاليفورنيا. وتوصلت نتائج الدراسة إلي ارتفاع مستوي التحصيل الأكاديمي للطلاب المشتركين في الأنشطة عن الطلاب الذين لم يشتركوا، بالإضافة إلي زيادة ارتباط الطلاب الذين اشتركوا في الأنشطة بالكلية أكثر من غيرهم.

– **دراسة موسي (2008)**[11]: هدفت الدراسة إلى تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، و التعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه تلك الأنشطة. واستخدمت الدراسة استبانة وجهت لطلاب كلية المعلمين، والتي طبقت على عينة

([8]) السبيعي، خالد صالح (2005)، "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود"، رسالة الخليج العربي ع. 94، ص55-109.

([9]) الشمري، محمد مبارك (2006)، "مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية"، دراسة ميدانية على مدارس البنين بمدينة حائل، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود. الرياض.

(10) Burnett, Daria Shockley (2006), "The relationship of student success to involvement in student activities in a two-year institution", Ed. D. Thesis, United States - California: University of Southern California.

([11]) موسى، هاني (2008)، "تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الملك سعود، الرياض.



مكونة من (362) طالباً من شعب متنوعة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية هي: كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة – ضعف عوامل الجذب في الأنشطة –عدم وجود دليل بالأنشطة وأهدافها في الكلية –عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة –قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الكلية.

– دراسة عبد الحسيب (2010) بعنوان "ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية"[12]:

هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلاب جامعة القصيم نحو الأنشطة الطلابية، والتعرف على واقع ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الطلابية، والكشف عن معوقات ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الطلابية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي في تحقيق أهدافها، والاستبانة الموجهة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (340) طالب من الكليات الخمسة لجامعة القصيم. وتوصلت الدراسة على أن ممارسة الطلاب للأنشطة بأنواعها المختلفة جاءت ضعيفة جداً، وأن اتجاه الطلاب نحو الأنشطة الطلابية جاء موجباً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغيرات الكلية، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي.

– دراسة (حكيم، 2010)[13]: هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤدية لضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم عن المشاركة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة من طلاب الكلية الجامعية وعددهم (114) طالب، وأعد الباحث استبانة بما يتناسب مع طبيعة الدراسة، وأفراد العينة. وتوصلت الدراسة على أن ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الدراسية، وعدم مناسبة مواعيد النشاط مع مواعيد المحاضرات من أكثر العوامل المؤدية على ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعة.

– دراسة (حجازي، 2012)[14]: هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم، وتحديد أثر كل من متغيرات الجنس، المستوى التعليمي، المعدل التراكمي، مكان السكن، التخصص، الحالة الاجتماعية، حالة العمل. ، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، ولتحقيق أغراض الدراسة أعدت الباحثة أداة تمثلت في استبانة مكونة من قسمين الأول يتضمن البيانات الأولية لأفراد العينة، والثاني تضمن الفقرات . وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى في أسباب عزوف طلبة

(12) عبد الحسيب، جمال (2010)، "ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، العدد 34، الجزء الرابع.

(13) حكيم، عبد الحميد (2010)، "عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد 108.

(14) حجازي، نظمية (2012)، "أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم"، مؤتمر "الأنشطة اللامنهجية في الجامعات الفلسطينية واقع وتحديات" مؤتمر، 2 إبريل 2012.



جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس، المستوى الدراسي، والتخصص. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير المعدل التراكمي لصالح المعدل التراكمي الأقل.

– **دراسة (شلدان، والنديم،2013)**[15]: هدفت الدراسة إلى تعرف أسباب عزوف طلبة الجامعة الإسلامية عن المشاركة بالأنشطة الطلابية وسبل التغلب عليها، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لمثل هذه الدراسات، وبلغت عينة الدراسة (317) طالباً وطالبة، وصمم الباحثان استبانة مكونة من (22) فقرة، وكان من نتائج الدراسة ما يلي:من أكثر الأسباب التي تمنع الطلبة من المشاركة بالأنشطة الطلابية هو ازدحام اليوم الدراسي بالمواد الدراسية بحيث لا يجد الطلبة الوقت الكافي لممارسة تلك الأنشطة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، الكلية (علمية، إنسانية)، والمعدل التراكمي (جيد فأقل، جيد جداً، امتياز).

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، التي تناولت الانشطة الطلابية اللامنهجية وجد الباحث ما يلي: هدفت غالبية الدراسات التعرف علي أسباب عزوف أو ضعف مشاركة الطلبة عن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية مثل: دراسة (السبيعي، 2005)، دراسة (الشمري، 2006)، دراسة (حكيم، 2010)، دراسة (حجازي، 2012)، دراسة (شلدان، والنديم، 2013)، كما هدفت بعض تلك الدراسات التعرف علي أثر النشاط اللاصفي على التحصيل مثل: دراسة (Burnett, 2006)، واستخدمت غالبية الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي ، والاستبانة كأداة رئيسية للدراسة. وقد اتفقت الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت عنهم في مجتمع وعينة الدراسة.

الفصل الثاني: الإطار النظري

مفهوم الأنشط الطلابية اللامنهجية:

تعرف الأنشطة الطلابية اللامنهجية بعدة تعريفات منها:

- تعرف **دائرة المعارف الأمريكية النشاط الطلابي (Encyclopedia of American)**: بأنه" يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة التعليمية وأنشطتها المختلفة، سواء ذات

(15) شلدان، فايز، والنديم، رنا (2013)، "أسباب عزوف طلبة الجامعة الإسلامية عن المشاركة بالأنشطة الجامعية وسبل التغلب عليها"، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال،13-12 فبراير 2013م)، ص-73 99.



الارتباط بالمواد الدراسية، أو بالجوانب الاجتماعية والبيئية، أو ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية، أو العلمية، أو الرياضية، أو الموسيقية، أو المسرحية، أو المطبوعات"[16].

- ويعرفها (**شحاته والنجار**) بأنها: "كل ما يشترك فيه المتعلم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها من أعمال تتطلب مهارات وقدرات عقلية أو يدوية أو عملية، نظامية أو غير نظامية، تعود عليه بمزيد من الخبرات التي تدعم تعلمه لموضوعات متنوعة"[17].

- ويعرفها (**حماد، اللوح**) بأنها:" مجمل البرامج والأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل الجامعة، أو الكلية، أو المدرسة، أو خارجها، وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وفق الإمكانات المتاحة لهم، والتي تكون مرتبطة ارتباطاً مباشراً أو غير مباشر بالأنشطة المنهجية، وتتم تحت إشراف المؤسسة التعليمية سعياً لتحقيق أهداف العملية التعليمية المنشودة"[18].

- وتعرف **الانشطة الطلابية اللامنهجية اجرائياً** في هذا البحث بأنها: "كل ما تقدمه كليات بريدة الأهلية لطلبتها من الأنشطة بأنواعها المختلفة الثقافية والاجتماعية والدينية والوطنية والرياضية والمحاضرات والندوات والدورات والرحلات وغيرها مما لا يدخل في إطار المناهج الدراسية الجامعية".

كما يتضح من خلال استعراض الأدبيات التربوية أنه ليس هناك اتفاق أو تحديد ثابت لأنواع الأنشطة الطلابية بالجامعات حيث يشير (AlKin,1992)[19] أن هناك العديد من الأنشطة الطلابية التي يمكن أن تمارس في أي مؤسسة تعليمية، إلا أن حجم المؤسسة (أي عدد الطلبة)، والثقافة السائدة في المجتمع، والإمكانات المادية والبشرية، تلعب دوراً أساسياً في أنواع الأنشطة المتاحة، وحجمها، وتقسيماتها.

أهمية الأنشطة الطلابية في تكوين شخصية الطالب الجامعي:

تسهم الأنشطة الطلابية التي يمارسها المتعلم داخل الجامعة أو خارجها في صقل شخصيته، وتنمية قدراته المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية، وقد حدد عدد من الباحثين أهمية الأنشطة الطلابية في النواحي التالية[20][21][22][23]:

---

(16) Encyclopedia of Educational research, 6th ed. V.2, 1992. Ed: Marvin C. Alkin, P.68.

(17) شحاته، حسن والنجار، زينب (2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ص 62.

(18) حماد، خليل عبد الفتاح، اللوح، أحمد حسن (2013)، درجة تقبل طالبات الجامعة الإسلامية للأنشطة الطلابية ومدى إقبالهن على ممارستها، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال، 12-13 فبراير2013م)، الجامعة الإسلامية، فلسطين ص.285.

(19) http://www.iu.edu.sa/administrations/Educational/Teacher/Pages/EducationalActivities.aspx.

(20) شندان، فايز والنديم، رنا (2013)، أسباب عزوف طلبة الجامعة الإسلامية عن المشاركة بالأنشطة الجامعية وسبل التغلب عليها، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال،13-12 فبراير)، الجامعة الإسلامية، فلسطين، ص 84-83.



1– **تحقيق الصحة البدنية:** إن الصحة البدنية للطلاب تستفيد من أنواع معينة من النشاط الطلابي، كأنواع الرياضة البدنية المختلفة، والكشافة، والجوالة، وهذه الأنشطة جميعها تدرب الجسم وتنميه.

2– **استثمار وقت الفراغ:** ومن الأهداف التربوية التي يسعى التربويون لتحقيقها استثمار الطلاب لأوقات فراغهم بإشباع رغباتهم وهواياتهم بما يعود عليهم بالنفع من خلال ممارستهم لأنواع الرياضة المختلفة والمشاركة في الجمعيات الدينية والأدبية والفنية وغيرها.

3– **تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر:** تعمل الأنشطة الطلابية على تنمية بعض المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر، وخاصة التي تتضمن قراءة الكتب والمراجع، وكتابة التقارير، والاشتراك في المناقشات المفيدة.

4– **تنمية العلاقات الاجتماعية:** تمكن الأنشطة الطلابية في الجامعة الطلاب من اكتساب المهارات والخبرات من خلال الاشتراك في الجماعات المختلفة حيث يكتسبون صفات من شأنها تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة.

5– **تنمية القدرة على الاعتماد على النفس:** يعمل النشاط الطلابي الجامعي على تنمية الاعتماد على النفس نتيجة للمواقف العديدة والمتنوعة التي يتطلبها النشاط.

6– **تنمية القدرة على التخطيط:** ينمي النشاط الطلابي الجامعي القدرة على التخطيط ورسم الخطط الجماعية، سواء في الأنشطة الرياضية المختلفة، أو في أنشطة الجماعات المتنوعة.

7– **المساعدة في اكتشاف مواهب الطلاب:** يساعد النشاط الطلابي على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وصقلها والاستفادة منها.

8– **تنمية المواطنة:** تقدم الأنشطة الطلابية معلومات وأفكاراً عن الخدمات العامة، والمؤسسات المحلية، وتنمي عادات ومهارات العمل الجماعي سواء كتابعين أو قادة، مع احترام حقوق الغير.

أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية:

([21]) حكيم، عبد الحميد (2010)، "عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد 108.

([22]) عبد الحسيب، جمال (2010)، "ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية "، مجلة كلية التربية، العدد 34، الجزء الرابع، جامعة عين شمس، مصر.

([23]) السبيعي، خالد صالح (2005)، العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود. مرجع سابق، ص71-69.



تعتبر الأنشطة الطلابية اللامنهجية مجال خصب يهدف إلى ممارسة المواقف والخبرات التي يحتاج إليها الطلاب عند تخرجهم إلى الحياة العامة، ونظراً لأهمية هذه الأنشطة، ودورها في تكوين شخصية طلبة الجامعات، وتنميتها تنمية شاملة ومتكاملة ومتوازنة، فقد اهتم المربون بتحديد أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية، وهذه الأهداف كثيرة، ومتنوعة، فقد ذكرها الكثير من الباحثين و التربويين، ويمكن تناول بعض هذه الأهداف على النحو التالي (24)(25)(26)(27)(28):

1- بناء الشخصية المتكاملة للطالب ليصبح مواطناً صالحاً يرتبط بوطنه ويعتز به ويضحي من أجله.

2- تعميق مبادئ التربية الإسلامية والتمسك بها، حيث يتيح النشاط الديني فرص تدريب الطلاب على السلوك الإسلامي في علاقاتهم ومعاملاتهم.

3- تأكيد الجانب المعرفي بشكل عملي تطبيقي. إذ أن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التي يكتسبها الطالب بطريقة عملية تؤدي إلى إدراك طبيعة العلاقات التكاملية، وأثرها في الحياة العملية.

4- تنمية قدرات الطلاب العقلية والجسمية، وإبراز ميولهم، وتشجيعهم على ممارسة أسلوب التفكير العلمي في مواقف عملية وتجريبية، وممارسة التعلم الذاتي والمستمر في المجالات الحياتية المختلفة.

5- تنمية الروح الرياضية واللياقة البدنية والحركية، عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

6- العمل على علاج بعض مشكلات الطلاب النفسية والاجتماعية، مثل الانطواء والخجل وعدم القدرة على تحمل المسؤولية.

7- ربط الحياة الدراسية بالحياة الاجتماعية المحيطة، وذلك عن طريق الأنشطة التي تهدف إلى التعرف على المؤسسات الاجتماعية في البيئة.

8- تعويد الطلاب على حسن استثمار أوقات الفراغ، وإكسابهم المهارات اللازمة لممارسة ألوان الأنشطة المختلفة.

9- تدريب الطلاب على القيادة والطاعة، وحب العمل واحترام العاملين، وتقدير العمل.

---

(24) عبد الوهاب، جلال (1987)، النشاط المدرسي، ط (2)، مكتبة الفلاح، الكويت، ص98-96.

(25) ريان، فكري حسن (1995)، النشاط المدرسي، أسسه – أهدافه – تطبيقاته، ط5، عالم الكتب، القاهرة، ص78-75.

(26) Marvin C. Alkin, (1994), Encyclopedia of Educational research, 6th ed. V.2, P.5801-5802.

(27) Clark, Burton R. & Neave, Guy, (1992), Encyclopedia of Higher Education. Vol.3, P.1335.

(28) Jackson, Philip W. (1992), Handbook of Research on Curriculum. Macmillan Publishing Company.NewYork.P.1007.



10- ممارسة التفكير العلمي، وتنمية قدرات الطلاب في التجديد والابتكار، والتعبير عن الرأي، واحترام آراء الآخرين، والعمل بمبدأ الشورى في التعامل، وتذوق الفن والإحساس بالجمال.

11- تنمية الجوانب المعرفية والعقلية الجسمية للطلبة، وإبراز ميولهم وتشجيعهم على ممارسة التفكير الإبداعي في مواقف علمية وعملية.

معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية:

بالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الطلابية في الجانب التربوي فإنه قد تواجهها العديد من المصاعب والمعوقات التي تطفئ بريقها وتعيق انتشارها وتطبيقها في الجامعات ، وقد أورد مركز الأنشطة الطلابية بجامعة رايدر. (Rider University) في تقريره السنوي[29]: أن معوقات الأنشطة الطلابية تعزو إلى افتقارها لعناصر التشويق والمتعة والترفيه، وضعف عوامل الجذب في الأنشطة، وعدم ارتباط الأنشطة اللامنهجية بالجوانب الأكاديمية، كما لا توجد محفزات لتشجيع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة.

(29) Student Activities Center Alterations, Rider University, Lawrenceville, New Jersey (2002), Design Cost Data. ERIC, v46 n5 p36 - 39 (EJ655658).



الفصل الثالث: الطريقـة والإجـراءات

مقدمة:

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، والأفراد مجتمع الدراسة، وكذلك أداة الدراسة المستخدمة وطرق اعدادها، وصدقها، وثباتها، كما يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي قام بها الباحث في تقنين أدوات الدراسة وتطبيقها، وأخيراً المعالجات الاحصائية التي تم الاعتماد عليها في تحليل نتائج الدراسة.

منهج الدراسة: من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع وعينة الدراسة: يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات كليات بريدة الأهلية والملتحقين بالبرنامج للعام الجامعي (2015-2016م)، وكذلك أعضاء هيئة التدريس ومسؤولي الأنشطة في تلك الكليات.

وقد تم اختيار عينة ممثلة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية وعددها (600) من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس ، و تتكون من (450) طالب وطالبة، و(150) عضو هيئة تدريس ومسؤول أنشطة .وقد تم استرداد (527) استبانة بنسبة استرداد (87.83%) منهم (394) استبانة خاصة بالطلبة، و(113) استبانة خاصة بأعضاء هيئة التدريس ومسؤولي الأنشطة بالكليات.

أداة الدراسة: تم إعداد استبانة حول معوقات الانشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية. وتتكون استبانة الدراسة من قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول ويختص بالبيانات والمعلومات عن المجيب ، والقسم الثاني ويختص بمعوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ويتكون من (22) فقرة موزعة كالتالي: المعوقات الادارية والتنظيمية (7) فقرات، المعوقات المادية (3) فقرات، المعوقات البيئية والمجتمعية (4) فقرات، المعوقات البشرية (8) فقرات.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي لقياس استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة كالتالي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

صدق الاستبانة: يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه. وقام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين هما:



1- صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية[30] على مجموعة من السادة المحكمين وتألفت من (9) أفراد من أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم الحكومية، وكليات بريده الأهلية بالقصيم متخصصة في المناهج وطرق تدريس وعلم النفس وإدارة الموارد البشرية[31] وقد استجاب الباحث لآراء الأساتذة المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل لفقرات الاستبانة ومجالاتها في ضوء مقترحاتهم وبذلك خرجت الاستبانة في صورتها النهائية[32].

2- صدق الاتساق للاستبانة: وقد تم ذلك من خلال حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة وكذلك الاتساق البنائي لمجالات الاستبانة. وكانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي تعتبر فقرات الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات الاستبانة Reliability: تم استخدام طريقة الفا كرونباخ (Crombach's Alpha) لقياس ثبات الاستبانة ، وكانت قيمة معامل الثبات 0.934.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضًا لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بالنسبة لاستجابات أفراد العينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

للإجابة عن السؤال الرئيسي للدراسة والذي ينص على "ما هي المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات؟".

قام الباحث بالتحليل الإحصائي لاستجابات أفراد العينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وإجمالي أفراد العينة بالنسبة لعبارات للاستبانة والذي تمثل المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية، وتتضمن هذه المعوقات كل من المعوقات الإدارية والتنظيمية، المعوقات الإدارية، المعوقات البيئية والمجتمعية، والمعوقات البشرية، والجداول التالية توضح ذلك:

---

(30) ملحق رقم (1).

(31) ملحق رقم (2).

(32) ملحق رقم (3).



- **استجابات الطلبة على عبارات للاستبانة:**

جدول رقم (3)

النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات الطلبة على المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة

م	العبارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	أولاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية ككل:						**3.65**	**3.83**	**73**	
1	ضعف وضوح أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات.	24	34	26	11	4	3.62	1.1	72.4	3
2	قلة الأدلة المتخصصة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي.	19	40	28	11	3	3.64	1	72.8	2
3	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية.	36	31	19	10	5	3.80	1.2	76	1
4	الاهتمام بالنواحي المظهرية والاحتفالية والتافسية في الأنشطة الطلابية اللامنهجية على حساب الجوانب التربوية.	22	35	26	11	6	3.58	1.1	71.6	5
5	ضعف التأهيل الأكاديمي والإعداد التربوي للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	18	31	32	14	4	3.42	1.1	68.4	7
6	ضعف المعايير الدقيقة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيار القائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	20	31	33	11	5	3.50	1.1	70	6
7	عدم مراعاة الفروق الفردية والمراحل العمرية بين الطلاب عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	25	27	29	14	4	3.60	1.1	72	4
	ثانيًا: المعوقات المادية ككل:						**3.72**	**1**	**74.4**	
8	قلة الميزانيات والمخصصات المالية المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	29	34	23	11	4	3.70	1.1	74	2
9	نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	28	30	27	11	5	3.68	1.1	73.6	3
10	ضعف الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للمتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلبة وطالبات.	29	30	24	12	5	3.71	1.2	74.2	1
	ثالثًا: المعوقات البيئية والمجتمعية:						**3.64**	**1**	**72.8**	
11	ضعف القناعة بقيمة الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض الإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.	24	3	28	12	6	3.50	1.2	70	4
12	النظرة القديمة والسلبية للأنشطة الطلابية على إنها مجرد وسيلة للترويح والتسلية فقط ولا صلة لها بالمنهج.	24	32	25	13	5	3.65	1.1	73	1
13	ضعف التواصل والعلاقات بين الكلبات والمجتمع المحيط	26	32	26	12	4	3.62	1.1	72.4	2



م	العبـارات	الاستجابات (%) موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
	بها.									
14	ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب وإنجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	28	30	26	11	6	3.58	1.2	71.6	3
	رابعًا: المعوقات البشرية:						**3.52**	**0.86**	**70.4**	
15	ضعف شخصية بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادية.	24	27	30	15	4	3.49	1.1	69.8	5
16	قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابية اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة.	18	32	29	13	8	3.42	1.2	68.4	7
17	ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	29	34	25	7	4	3.80	1.1	76	1
18	نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية.	20	35	29	11	5	3.51	1.1	70.2	4
19	عدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأبنائهم.	18	28	33	12	9	3.30	1.2	66	8
20	اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.	24	32	24	13	7	3.53	1.2	70.6	3
21	استئثار شريحة معينة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابية اللامنهجية دون غيرهم.	23	30	28	14	6	3.48	1.2	69.6	6
22	سوء اختيار بعض الطلبة للأنشطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم.	22	32	30	9	6	3.56	1.1	71.2	2
	الإستبانة ككل						**3.61**	**0.81**	**72.2**	

يوضح جدول رقم (3) رأي الطلبة في عبارات الاستبانة (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية) وذلك على النحو التالي:

أولاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية:

يتبين من الجدول رقم (3) أن المتوسط الحسابي للمعوقات الإدارية والتنظيمية ككل (3.65) بوزن نسبي (73%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات الإدارية والتنظيمية ما بين (3.80 – 3.42)، وأوزان نسبية ما بين (76% - 68.4%). وهذا يدل على وجود معوقات إدارية وتنظيمية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر الطلبة، وتم ترتيب هذه المعوقات وفقاً للأوزان النسبية كما يوضحها الجدول رقم (3).



وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (العنزي، ونائل أخرس، 2003)، دراسة (الشمري، 2006)، ودراسة (حكيم، 2010) في أن أبرز المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة.

ثانيًا: المعوقات المادية:

يتضح من الجدول رقم (3) أن المتوسط الحسابي للمعوقات المادية ككل (3.72) بوزن نسبي (74.4%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات المادية ما بين (3.71-3.68)، وأوزان نسبية ما بين (74.2% – 73.6%). وهذا يدل على وجود معوقات مادية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر الطلبة. وقد تم ترتيب هذه المعوقات وفقاً للأوزان النسبية كما يوضحها الجدول رقم (3).

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الدعيج، 2002)، ودراسة (العنزي، ونائل 2003)، ودراسة (الشمري، 2006) في أن أبرز المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية نقص الأدوات والأجهزة والخامات، وقلة الحوافز المادية والمعنوية.

ثالثًا: المعوقات البيئية والمجتمعية:

يتبين من الجدول رقم (3) أن المتوسط الحسابي للمعوقات البيئية والمجتمعية ككل (3.64) بوزن نسبي (72.8%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات البيئية والمجتمعية ما بين (3.65 – 3.50)، وأوزان نسبية ما بين (73% – 70%). وهذا يدل على وجود معوقات بيئية ومجتمعية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة. وقد تم ترتيب هذه المعوقات وفقاً للأوزان النسبية كما يوضحها الجدول رقم (3).

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (موسى، 2008) في أن أكثر المعوقات التي تواجه الأنشطة اللامنهجية ضعف القناعة بها والاعتقاد بأنها مضيعة للوقت.



رابعًا: المعوقات البشرية:

يتبين من الجدول رقم (3) أن المتوسط الحسابي للمعوقات البشرية ككل (3.52) بوزن نسبي (70.4%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات البشرية ما بين (3.80 – 3.30)، وأوزان نسبية ما بين (76% – 66%). وهذا يدل على وجود معوقات بشرية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة. وقد تم ترتيب هذه المعوقات وفقاً للأوزان النسبية.

كما يتضح من الجدول رقم (3) أن المتوسط الحسابي للاستبانة ككل (3.61) بوزن نسبي (72.2%) وهذا يدل على وجود معوقات تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة طبقًا لوجهة نظر الطلبة.



- **استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات الاستبانة:**

جدول رقم (4)

النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة

م	العبـارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	أولاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية ككل:						**3.50**	**0.82**	**70**	
1	ضعف وضوح أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات.	16	44	21	14	5	3.52	1.1	70.4	4
2	قلة الأدلة المتخصصة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي.	18	42	26	12	2	3.60	0.98	72	2
3	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية.	34	40	13	12	1	4	1	80	1
4	الاهتمام بالنواحي المظهرية والاحتفالية والتنافسية في الأنشطة الطلابية اللامنهجية على حساب الجوانب التربوية.	18	38	22	18	4	3.48	1.1	69.6	5
5	ضعف التأهيل الأكاديمي والإعداد التربوي للقائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	20	32	22	24	2	3.41	1.1	68.2	6
6	ضعف المعايير الدقيقة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيار القائمين على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	17	40	27	12	4	3.53	1	70.6	3
7	عدم مراعاة الفروق الفردية والمراحل العمرية بين الطلاب عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	13	31	28	23	5	3.20	1.1	64	7
	ثانيًا: المعوقات المادية ككل:						**3.54**	**0.91**	**70.8**	
8	قلة الميزانيات والمخصصات المالية المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.	17	36	31	14	2	3.50	1	70	1
9	نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	15	34	31	19	1	3.42	1	67.4	3
10	ضعف الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للمتميزين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلبة وطالبات.	18	32	33	15	2	3.47	1	69.4	2
	ثالثًا: المعوقات البيئية والمجتمعية:						**3.49**	**0.88**	**69.8**	
11	ضعف القناعة بقيمة الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض الإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.	13	47	19	18	3	3.51	1	70.2	2
12	النظرة القديمة والسلبية للأنشطة الطلابية على إنها مجرد وسيلة للترويح والتسلية فقط ولا صلة لها بالمنهج.	22	40	15	20	3	3.60	1.1	72	1
13	ضعف التواصل والعلاقات بين الكليات والمجتمع المحيط بها.	15	42	24	10	9	3.40	1.1	68	3
14	ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب	14	40	18	18	10	3.32	1.2	66.4	4



م	العبـارات	الاستجابات (%)					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	الترتيب
		موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
	وإنجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية.									
	رابعًا: المعوقات البشرية:						**3.40**	**0.73**	**68**	
15	ضـعف شخصـية بعـض رواد الأنشـطة وافتقـارهم للمهارات والخبرات القيادية.	10	33	30	20	7	3.21	1	64.2	6
16	قلـة المفـرغين مـن رواد الأنشـطة الطلابيـة اللامنهجيـة وإثقـال كـاهلهم بأعمـال ومهـام أخـرى لا صـلة لهـا بالأنشطة.	18	43	24	13	2	3.6	0.98	72	2
17	ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	39	41	12	7	1	4	0.96	80	1
18	نقـص الخبرة وافتقـاد المهـارة لـدى بعـض أعضـاء هيئـة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية.	16	36	26	14	8	3.41	1.1	68.2	4
19	عدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأبنائهم.	16	32	35	13	4	3.43	1	68.6	3
20	اعتقـاد بعض الطلبـة أن الاشـتراك في الأنشـطة الطلابيـة اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.	13	46	19	18	4	3.40	1.1	68	5
21	استئثار شريحة معينة من الطلبة بالاستفادة من الأنشـطة الطلابية اللامنهجية دون غيرهم.	13	24	27	25	11	3	1.2	60	8
22	سوء اختيـار بعض الطلبـة للأنشـطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم.	8	28	33	24	7	3.20	1.1	64	7
	الإستبانة ككل						**3.52**	**0.66**	**70.4**	

يوضح جدول رقم (4) رأي أعضاء هيئة التدريس في عبارات الاستبانة (المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية) وذلك على النحو التالي:

أولاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية:

يتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي للمعوقات الإدارية والتنظيمية ككل (3.50) بوزن نسبي (70%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات الإدارية والتنظيمية ما بين (4 – 3.20)، وأوزان نسبية ما بين (80% – 64%). وهذا يدل على وجود معوقات إدارية وتنظيمية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وهذا يتفق أيضًا مع وجهة نظر الطلبة. وتم ترتيب هذه المعوقات وفقاً للأوزان النسبية.



ثانيًا: المعوقات المادية:

بالنظر إلى الجدول رقم (4) يتضح أن المتوسط الحسابي للمعوقات المادية ككل (3.54) بوزن نسبي (70.8%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات المادية ما بين (3.5 – 3.42)، وأوزان نسبية ما بين (70% – 68.4%). وهذا يدل على وجود معوقات مادية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وهذا يتفق أيضًا مع وجهة نظر الطلبة. وتم ترتيب هذه المعوقات وفقاً للأوزان النسبية.

ثالثًا: المعوقات البيئية والمجتمعية:

يتضح من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي للمعوقات البيئية والمجتمعية ككل (3.49) بوزن نسبي (69.8%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بالمعوقات البيئية والمجتمعية ما بين (3.60 – 3.32)، وأوزان نسبية ما بين (72% - 66.4%). وهذا يدل على وجود معوقات بيئية ومجتمعية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وتم ترتيب هذه المعوقات وفقاً للأوزان النسبية.

رابعًا: المعوقات البشرية:

بالنظر إلى جدول رقم (4) يتضح أن المتوسط الحسابي للمعوقات البشرية ككل (3.40) بوزن نسبي (68%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات الاستبانة الخاصة بهذه المعوقات ما بين (4–3)، وأوزان نسبية ما بين (80% - 60%). وهذا يدل على وجود معوقات بشرية تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وهذا يتفق أيضًا مع وجهة نظر الطلبة. وتم ترتيب هذه المعوقات وفقاً للأوزان النسبية.

كما يتضح من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي للاستبانة ككل (3.52) بوزن نسبي (70.4%) وهذا يدل على وجود معوقات تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة طبقًا لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

رابعًا: نتائج السؤال الثاني والتحقق من صحة الفرض الأول للدراسة:

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية تبعًا لمتغيرات كل من الجنس، والتخصصات، (أدبية / علمية)؟".

بالإضافة إلى التحقق من صحة الفرض الأول للدراسة والذي ينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية تبعًا لمتغيرات الجنس، والتخصصات (أدبية / علمية)".



قام الباحث باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين Two Independent Samples T-Test، وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين الطلاب والطالبات، وبين التخصصات الأدبية والعلمية في تقديراتهم تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية والجدولين رقمي (5)، (6) يوضحا ذلك:



جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر الجنس على معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية من وجهة نظر الطلبة

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
المعوقات الإدارية والتنظيمية	ذكر	209	3.7387	0.82826	3.825	0.527
	أنثى	183	3.4250	0.79361		
المعوقات المادية	ذكر	208	3.7412	1.00344	1.137	0.196
	أنثى	181	3.6215	1.06195		
المعوقات البيئية والمجتمعية	ذكر	208	3.7131	1.02912	2.646	0.459
	أنثى	181	3.4461	0.96023		
المعوقات البشرية	ذكر	208	3.5912	0.88586	2.082	0.214
	أنثى	182	3.4106	0.82599		
معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل	ذكر	209	3.6948	0.82710	2.595	0.689
	أنثى	184	3.4844	0.77891		

يتضح من الجدول رقم (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة لواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى للجنس، وبالتالي يتم قبول الفرض الصغرى.

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع لعدة أمور:

فعلى الرغم من أن تقديرات الطلاب كانت أعلى من تقديرات الطالبات في جميع مجالات الاستبانة، إلا أن هذه الفروق لم ترقى لمستوى الدلالة الإحصائية وذلك لأن الطلاب والطالبات يعيشون نفس الواقع، كما أن المعوقات أو المشكلات التي تواجه الطلاب هي نفسها التي تواجه الطالبات في ممارسة الأنشطة اللامنهجية على اعتبار أنهم في نفس بيئة الكليات التي تتضمن الأنظمة والقوانين واللوائح الخاصة بالأنشطة ومواعيدها وطبيعتها وقد كانت الفروق البسيطة في المتوسطات الحسابية لصالح الذكور وقد يعود



السبب في ذلك لكون الذكور أكثر اشتراكًا وممارسة من الإناث في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وبالتالي قد يكونوا على دراية أفضل من الإناث بواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية ومعوقاتها وسبل تطويرها.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (حجازي، 2012)، ودراسة (شلدان، النديم، 2013) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلبة تعزى لمتغير الجنس.



جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر التخصصات (أدبية / علمية) على معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر الطلبة

المجال	التخصصات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
المعوقات لإدارية والتنظيمية	أدبية علمية	196 196	3.7074 3.4771	0.80332 0.83476	2.783	0.516
المعوقات المادية	أدبية علمية	194 195	3.7715 3.6000	1.02595 1.03246	1.643	0.773
المعوقات البيئية والمجتمعية	أدبية علمية	194 195	3.6452 3.5329	0.99164 1.01810	1.102	0.557
المعوقات البشرية	أدبية علمية	195 195	3.5907 3.4232	0.82254 0.89416	1.925	0.148
معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل	أدبية علمية	197 196	3.6820 3.5101	0.78610 0.82780	2.110	0.292

يتضح من الجدول رقم (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية، تعزى للتخصصات الأدبية والعلمية، وذلك في جميع مجالات الاستبانة، وبالتالي يتم قبول الفرض الصغرى.

ويرجع الباحث ذلك إلى عدم ارتباط الأنشطة اللامنهجية بالتخصصات العلمية أو الأدبية فالأنشطة التي توفرها الكليات معظمها أنشطة لجميع طلبة الكليات وليس مخصصة لكلية دون أخرى.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (حجازي، 2012) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات تعزى لمتغير التخصصات (أدبية / علمية).

خامساً: نتائج السؤال الثالث والتحقق من صحة الفرض الثاني للدراسة:

للإجابة عن السؤال الثالث للدراسة والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تجاه واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية تبعًا لمتغيرات كل من الجنس، والتخصصات، (أدبية / علمية)؟".



بالإضافة إلى التحقق من صحة الفر ض الثاني للدراسة والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية تبعًا لمتغيرات الجنس، والتخصصات (أدبية / علمية)".

استخدم الباحث اختبار (T) وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات وفقًا للجنس، والتخصصات (أدبية / علمية) لجميع مجالات الاستبانة كما يتضح من الجدولين رقمي (7)، (8):



جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر الجنس على معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
المعوقات الإدارية والتنظيمية	ذكر أنثى	91 42	3.5335 3.5415	0.80796 0.84462	-0.052	0.784
المعوقات المادية	ذكر أنثى	90 42	3.4685 3.4841	0.87940 0.97725	-0.088	0.644
المعوقات البيئية والمجتمعية	ذكر أنثى	90 42	3.5472 3.2560	0.88448 0.83646	1.829	0.911
المعوقات البشرية	ذكر أنثى	91 42	3.4220 3.3678	0.67153 0.85228	0.363	0.099
معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل	ذكر أنثى	91 42	3.4955 3.4123	0.64799 0.68199	0.664	0.459

يتضح من الجدول رقم (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لواقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية، ومعوقاتها، وسبل تطويرها تعزى للجنس، وبالتالي يتم قبول الفرض الصغرى.



جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لأثر التخصصات (أدبية / علمية) على معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المجال	التخصصات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الإدارية والتنظيمية	أدبية	70	3.6174	0.86337	1.222	0.186
	علمية	63	3.4456	0.75765		
المادية	أدبية	69	3.5580	0.94533	1.125	0.313
	علمية	63	3.3810	0.86314		
البيئية والمجتمعية	أدبية	69	3.4457	0.95185	-0.122	0.210
	علمية	63	3.4643	0.79435		
البشرية	أدبية	70	3.4746	0.82862	1.181	0.004
	علمية	63	3.3274	0.60050		
معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل	أدبية	70	3.5275	0.73513	1.093	0.082
	علمية	63	3.4045	0.55749		

يتضح من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس في مجالات الاستبانة تعزى للتخصصات (أدبية / علمية) ما عدا مجال المعوقات البشرية حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الأدبية والعلمية لأعضاء هيئة التدريس لصالح التخصصات الأدبية. وبالتالي يتم قبول الفرض الصغرى لجميع مجالات الاستبانة ما عدا مجال المعوقات البشرية. ويعزو الباحث ذلك إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس في التخصصات الأدبية بالكليات يشاركون الطلبة في الأنشطة اللامنهجية بالإضافة لقيام عدد كبير منهم بالإشراف عليها مما يجعلهم على دراية بطبيعة هذه الأنشطة والمشكلات والمعوقات التي تواجهها.

سادسًا: نتائج السؤال الرابع، والتحقق من صحة الفرض الثالث للدراسة:

للإجابة عن السؤال الرابع للدراسة والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية؟".



بالإضافة إلى التحقق من صحة الفرض الثالث للدراسة والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية".

استخدم الباحث اختبار (T) وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات كما يتضح من الجدول رقم (9):

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) وفقًا لوجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
المعوقات الإدارية والتنظيمية	طلاب أعضاء هيئة التدريس	392 133	3.5922 3.5580	0.82623 0.70482	0.462	0.150
المعوقات المادية	طلاب أعضاء هيئة التدريس	389 132	3.6855 3.3952	1.03147 0.78725	3.368	0.000
المعوقات البيئية والمجتمعية	طلاب أعضاء هيئة التدريس	389 132	3.5889 3.4886	1.00527 0.80629	1.156	0.001
المعوقات البشرية	طلاب أعضاء هيئة التدريس	390 133	3.5069 3.4383	0.86208 0.72657	0.895	0.022
معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية ككل	طلاب أعضاء هيئة التدريس	393 133	3.5963 3.4723	0.81072 0.62953	1.818	0.000

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تجاه معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية وكانت هذه الفروق لصالح أعضاء هيئة التدريس في جميع مجالات الاستبانة ما عدا مجال المعوقات الإدارية والتنظيمية لا توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وبالتالي يقبل الفرض الصغرى في حالة المعوقات الإدارية والتنظيمية فقط ولا يقبل بالنسبة لباقي مجالات الاستبانة.

ويعزو الباحث الفروق بين المتوسطات لفارق الخبرة بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة حيث أن أعضاء هيئة التدريس أكثر خبرة ودراية من الطلبة بواقع الأنشطة اللامنهجية، وطبيعتها، وما يواجهها من مشكلات ومعوقات وبالنسبة للمعوقات الإدارية



والتنظيمية يعزو عدم وجود فروق بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس إلى أن الطلبة وأعضاء هيئة التدريس يعانون معًا من نفس الأنظمة واللوائح الإدارية التي قد تعوق تنفيذ وممارسة بعض الأنشطة الطلابية اللامنهجية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1- حجازي، نظمية (2012)، "أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم"، مؤتمر "الأنشطة اللامنهجية في الجامعات الفلسطينية واقع وتحديات" مؤتمر، 2 إبريل 2012.

2- حكيم، عبد الحميد (2010)، "عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد 108.

3- حكيم، عبد الحميد (2010)، "عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد 108.

4- حماد، خليل عبدالفتاح، واللوح، أحمد حسن (2013)، "درجة تقبل طالبات الجامعة الإسلامية للأنشطة الطلابية ومدى إقبالهن على ممارستها"، مرجع سابق، ص288.

5- الدعيج، عبد العزيز دعيج (2002)، "أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية"، المجلة التربوية، العدد الرابع والستين، الكويت ص 67 – 108.

6- ريان، فكري حسن (1995)، النشاط المدرسي، أسسه – أهدافه – تطبيقاته، ط5، عالم الكتب، القاهرة، ص78-75.

7- السبيعي، خالد صالح (2005)، العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود. مرجع سابق، ص71-69.

8- السبيعي، خالد صالح (2005)، "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود"، رسالة الخليج العربي ع. 94، ص55-109.

9- شحاته، حسن والنجار، زينب (2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ص 62.



10- شلدان، فايز، والنديم، رنا (2013)، "أسباب عزوف طلبة الجامعة الإسلامية عن المشاركة بالأنشطة الجامعية وسبل التغلب عليها"، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال،13-12 فبراير 2013م)، ص-73 99.

11- الشمري، محمد مبارك (2006)، "مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية"، دراسة ميدانية على مدارس البنين بمدينة حائل، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود. الرياض.

12- شندان، فايز والنديم، رنا (2013)، أسباب عزوف طلبة الجامعة الإسلامية عن المشاركة بالأنشطة الجامعية وسبل التغلب عليها، المؤتمر الدولي الاول لعمادة شئون الطلاب (طلبة الجامعات الواقع والآمال،13-12 فبراير)، الجامعة الإسلامية، فلسطين، ص 84-83.

13- عبد الحسيب، جمال (2010)، "ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية "، مجلة كلية التربية، العدد 34، الجزء الرابع، جامعة عين شمس، مصر.

14- عبد الحسيب، جمال (2010)، "ممارسة طلاب جامعة القصيم للأنشطة الطلابية"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، العدد 34، الجزء الرابع.

15- عبد الوهاب، جلال (1987)، النشاط المدرسي، ط (2)، مكتبة الفلاح، الكويت، ص98-96.

16- العثمان عبد الله وآخرون (1422هـ)، "الرعاية الطلابية لطلاب مرحلة التعليم العالي: جامعة الملك سعود نموذجاً"، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العالمي عن خادم الحرمين الشريفين وإنجازاته (المحور التربوي) في الفترة من 26-1422/8/28هـ، جامعة الملك سعود، الرياض، ص 737- 776.

17- العضايلة، عدنان (2003)، "اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا، المجلد الأول، العدد الرابع، ص 96.

18- العنزي، خالد عون، ونائل اخرس(2003)، "مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف"، ورقة عمل مقدمة في الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الفترة من 19-1424/3/20هـ، جامعة الملك سعود، الرياض، ص 55-27.



19- معاذ، سلطانه (2011)، "تقييم مساهمة الأنشطة الطلابية كأحد أدوات طريقة العمل مع الجماعات في تدعيم مهارة اتخاذ القرار للمرأة المصرية: دراسة مطبقة على طالبات جامعة أسيوط"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية - مصر، ع31، ج8، ص370.

20- موسى، هاني (2008)، "تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الملك سعود، الرياض.



ثانيًا: المراجع الأجنبية:

21- Burnett, Daria Shockley (2006), "The relationship of student success to involvement in student activities in a two-year institution", Ed. D. Thesis, United States - California: University of Southern California.

22- Chang, June (2002), "Student Involvement in the Community College: A Look at the Diversity and Value of Student Activities and Programs". ERIC, 21 pp 48-76 (ED470922).

23- Clark, Burton R. & Neave, Guy, (1992), Encyclopedia of Higher Education. Vol.3, P.1335.

24- Encyclopedia of Educational research, 6th ed. V.2, 1992. Ed: Marvin C. Alkin, P.68.

25- Jackson, Philip W. (1992), Handbook of Research on Curriculum. Macmillan Publishing Company.NewYork.P.1007.

26- Mackown C. Harry (1982), Extra Curricular Activities, 3rd Ed., (New York. The Macmillan Co. 1982.

27- Marvin C. Alkin, (1994), Encyclopedia of Educational research, 6th ed. V.2, P.5801-5802.

28- Student Activities Center Alterations, Rider University, Lawrenceville, New Jersey (2002), Design Cost Data. ERIC, v46 n5 p36 - 39 (EJ655658).

ثالثًا: المواقع الإلكترونية:

29- http://www.sa.psu.edu/sava/putse/asctivity.html.



30- http://www.iu.edu.sa/administrations/Educational/Teacher/Pages/EducationalActivities.aspx.



الملاحق

ملحق رقم (1): الصور الأولية للاستبانة.

ملحق رقم (2): أسماء السادة المحكمين.

ملحق رقم (3): الصور النهائية للاستبانة.

ملحق رقم (1)

الصـور الأوليـة للاستبانة

القسم الأول:

أولاً: معلومات عامة (خاصة بأعضاء هيئة التدريس):

1- **الاسم (اختياري)** : ....

2- **الكليــــة** : ....

3- **الجنـــس** : ذكر أنثي

4- **المؤهـــل** : دكتوراه ماجستير

5- **التخصــص** : ....

ثانيًا: معلومات عامة (خاصة بالطلبة):

1- **الاسم (اختياري)** : ....

2- **الجنـــس** : ذكر أنثي

3- **الكليــــة** : ....

4- **التخصــص** : ....

5- **الفصل الدراسي** : ....

6- **العــام الدراسي** : ....

القسم الثاني: أسئلة الاستبانة:

الرجاء وضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تتفق معها أو ما تراها مناسبة للأسئلة التالية:

معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الادارية والتنظيمية، بيئية ومجتمعية، المادية، البشرية):

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	أولاً: الادارية والتنظيمية:					
1	ضعف وضوح أهداف الانشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمينّ عليهّا في الكليات.					
2	ضعف اعتماد جهود عضو هيئة التدريس في الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية كعنصر من عناصر عمليةّ تقويمّه.					
3	قلة الأدلة المتخصصة في الانشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدّان التربوي .					
4	ازدحام اليوّم الدراسي بالمحاضرات وضيقّ الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابيةّ.					
5	المبالغة وعدم الواقعيةّ عند التخطيطّ للأنشطة الطلابية اللامنهجية.					
6	الاهتمام بالنواحي المظهريةّ والاحتفاليةّ والتنافسيةّ في الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية على حساب الجوانب التربويةّ					
7	ضعف التأهيلّ الأكاديمّي والإعداد التربوي للقائمينّ علي الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية .					
8	ضعف المعايير الدقيقّة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيارّ القائمين علي الانشطة الطلابية اللامنهجية					
9	عدم مراعاة الفروق الفرديةّ والمراحل العمريةّ بينّ الطلاب عند التخطيطّ للأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية.					
	ثانيًا: مادية:					



م	العبـــــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
10	قلة الميزّانياّت والمخصصات الماليةّ المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.					
11	نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذّ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.					
12	ضعف الحوافز التشجيعية الماديةّ والمعنويةّ للمتميزّينّ في الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات.					
	ثالثًا: بيئية ومجتمعية:					
13	ضعف القناعة بقيمّة الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية لدى بعض الاداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.					
14	النظرة القديمّة والسلبيةّ للأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية على أنها مجرد وسيلّة للترويحّ والتسليةّ فقط ولا صلة لها بالمنهج.					
15	غياّب العمل بروح الفريقّ الواحد عند تنفيذّ برامج الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية.					
16	ضعف التواصل والعلاقات بينّ الكليات والمجتمع المحيط بها.					
17	ضعف الاهتمام وقلة التشجيعّ لإبداعات الطلاب وانجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية.					
	رابعًا: بشريةٌ:					
18	المركزيةّ الزائدة من بعض عمداء ووكلاء ومديري الكليات المقيدّة لحرياّت رواد الأنشطة وإبداعاتهم .					
19	ضعف شخصيةّ بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القياّديةّ .					
20	تركيزّ الاهتمام بالجوانب الأكاديميّة والتحصيلّيةّ على حساب بقيةّ جوانب العمليةّ التربويةّ.					
21	قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية وإثقال					



غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبـــــــــــارات	م
					كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة	
					ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهم للإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	22
					قلة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين وأصحاب الخبرة القادرين على الإشراف على بعض الأنشطة التخصصية كالأنشطة المهنية والتقنية .	23
					نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الأنشطة الطلابية .	24
					عدم اقتناع بعض أولياء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية لأبنائهم.	25
					ضعف معرفة الطلبة بأهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية وأهميتها .	26
					اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.	27
					إغفال مشاركة الطلبة في عملية التخطيط والتنفيذ والإشراف على الأنشطة الطلابية اللامنهجية.	28
					استئثار شريحة معينة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابية اللامنهجية دون غيرهم	29
					تفضيل الطلبة مجالات معينة من مجالات الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتكدسهم فيها.	30
					سوء اختيار بعض الطلبة للأنشطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم	31



ملحق رقم (2)

أسماء السادة المحكمين

الوظيفـة	اسم المحكم	م
أستاذ الاجتماع بجامعة القصيم ببريدة	**أ. د/ يوسف حمد الرميح**	1
أستاذ العلوم الاجتماعية بجامعة القصيم	**أ. د/ محمود صادق**	2
أستاذ إدارة الموارد البشرية بكلية بريدة	**أ. د/ سرور علي سرور**	3
أستاذ المناهج وطرق التدريش بكليات بريدة، وجامعة بنها بمصر	**أ. د/ صلاح الدين علي سالم**	4
أستاذ مساعد العلوم الإدارية ورئيس مجلس أمناء كليات بريدة	**د/ عبد الله صالح الشيتيوي**	5
رئيس مجلس إدارة كليات بريدة	**د/ إبراهيم عبد العزيز الغصن**	6
المشرف العام على كليات بريدة	**د/ علي محمد المحيميد**	7
أستاذ مساعد العلوم الاجتماعية بجامعة القصيم	**د/ عبد العزيز حمود المشيقح**	8
أستاذ مساعد الإحصاء بكليات بريدة	**د/ محمد جودة خليل**	9
أستاذ مساعد علم النفس التربوي بكليات بريدة	**د/ محمد عبد الرحمن الأمين**	10
أستاذ مساعد الصحة النفسية بكليات بريدة	**د/ وليد محمد رضوان**	11
أستاذ مساعد إدارة الموارد البشرية بكليات بريدة	**د/ أحمد محمد علام**	12



ملحق رقم (3)

الصورة النهائية للاستبانة

أخي الطالب/ أختي الطالبة بكليات بريدة الأهلية:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يجرى الباحث دراسة ميدانية للتعرف على واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية، من وجهة نظركم، ولرأيكم أكبر الأثر في تحقيق أهداف الدراسة وإثرائها.

وذلك من خلال إجاباتكم عن عبارات الاستبانة التالية بكل دقة وموضوعية، ولن تستخدم استجاباتكم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

علماً بأن المقصود بالأنشطة الطلابية اللامنهجية في هذه الاستبانة: "ما تقدمه كليات بريدة الأهلية لطلبتها من الأنشطة بأنواعها المختلفة الثقافية والاجتماعية والدينية والوطنية والرياضية والمحاضرات والندوات والدورات والرحلات وغيرها مما لا يدخل في إطار المناهج الدراسية الجامعية".

وارجوا قبول خالص شكري لحسن تعاونكم وفائق امتناني لجهدكم المبذول.

(الباحث)



سعادة الدكتور/ عضو هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اتوجه إلى سعادتكم بالتقدير والاحترام راجياً تعاونكم بالإجابة على أسئلة الاستبانة التي بين أيديكم، وهي جزء من دراسة بعنوان "واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية في المملكة العربية السعودية".

ونظراً لما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية وعملية بحكم موقعكم في الكليات التي تعملون بها فإنكم قادرون ولا شك على المساهمة في إثراء هذه الدراسة من خلال إجاباتكم العلمية والموضوعية على الأسئلة المرفقة بما يمكننا من الحصول على البيانات الضرورية لتحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى النتائج الحقيقية علماً بأن المقصود بالأنشطة الطلابية اللامنهجية في هذه الاستبانة: "ما تقدمه كليات بريدة الأهلية لطلبتها من الأنشطة بأنواعها المختلفة الثقافية والاجتماعية والدينية والوطنية والرياضية والمحاضرات والندوات والدورات والرحلات وغيرها مما لا يدخل في إطار المناهج الدراسية الجامعية".

شاكرين لسعادتكم حسن تعاونكم معنا،،،

(الباحث)



القسم الأول : معلومات عامة:

أ- معلومات خاصة بالطلبة:

1- الاسم (اختياري) : ....

2- الجنـــــس : ذكر أنثي

3- الكليــــة : ....

4- التخصــص : ....

5- الفصل الدراسي : ....

6- العــام الدراسي : ....

ب- معلومات خاصة بأعضاء هيئة التدريس:

1- **اسم عضو هيئة التدريس (اختياري):** ....

2- **الجنـــــس** : ذكر أنثي

3- **الكليــــة** : ....

4- **التخصــص** : ....

5- **المؤهـــل** : دكتوراه ماجستير



القسم الثاني: أسئلة الاستبانة:

الرجاء وضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تتفق معها أو ما تراها مناسبة للأسئلة التالية:

معوقات الأنشطة الطلابية اللامنهجية (الادارية والتنظيمية، المادية، بيئية ومجتمعية، البشرية):

م	العبـــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	أولاً: الادارية والتنظيمية:					
1	ضعف وضوح أهداف الانشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات.					
2	قلة الأدلة المتخصصة في الانشطة الطلابية اللامنهجية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي.					
3	ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات وضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الطلابية.					
4	الاهتمام بالنواحي المظهرية والاحتفالية والتنافسية في الأنشطة الطلابية اللامنهجية على حساب الجوانب التربوية.					
5	ضعف التأهيل الأكاديمي والإعداد التربوي للقائمين علي الأنشطة الطلابية اللامنهجية.					
6	ضعف المعايير الدقيقة والواضحة التي يتم في ضوئها اختيار القائمين على الانشطة الطلابية اللامنهجية.					
7	عدم مراعاة الفروق الفردية والمراحل العمرية بين الطلاب عند التخطيط للأنشطة الطلابية اللامنهجية.					
	ثانيًا: مادية:					
8	قلة الميزانيات والمخصصات المالية المرصودة للأنشطة الطلابية اللامنهجية.					
9	نقص الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية اللامنهجية.					



غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبـــــــــارات	م
					ضعف الحوافز التشجيعية الماديةّ والمعنويةّ للمتميزّينّ في الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية من أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات.	10
					ثالثًا: بيئية ومجتمعية:	
					ضعف القناعة بقيمّة الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية لدى بعض الاداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.	11
					النظرة القديمّة والسلبيةّ للأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية على أنها مجرد وسيلّة للترويحّ والتسليةّ فقط ولا صلة لها بالمنهج.	12
					ضعف التواصل والعلاقات بينّ الكليات والمجتمع المحيط بها.	13
					ضعف الاهتمام وقلة التشجيع لإبداعات الطلاب وانجازاتهم في مجالات الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية.	14
					رابعًا: بشريةٌ:	
					ضعف شخصيةّ بعض رواد الأنشطة وافتقارهم للمهارات والخبرات القيادّيةّ.	15
					قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى لا صلة لها بالأنشطة.	16
					ازدحام جداول بعض أعضاء هيئة التدريس وعدم توفر الوقت الكافي لديهّم للإشراف على الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية.	17
					نقص الخبرة وافتقاد المهارة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس المشرفينّ على الأنشطة الطلابيةّ.	18
					عدم اقتناع بعض أولياّء أمور الطلاب والطالبات بقيمة وأهمية الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية لأبنائهم.	19
					اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابيةّ اللامنهجية يعيق تحصيلّهم الدراسي.	20
					استئثار شريحّة معينّة من الطلبة بالاستفادة من الأنشطة الطلابيةّ	21



م	العبـــــــــارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	اللامنهجية دون غيرّهم.					
22	سوء اختيأر بعض الطلبة للأنشطة التي سيلّتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم.					

